

## Як урок поєднується з програмою загальноосвітньої школи?

6 клас. Географія	7 клас. Географія	8 клас. Географія	9 клас. Географія,	10-11 клас. Географія
Тема 2. Атмосфера	РОЗДІЛ VI. Вплив людини на природу материків та океанів Тема 2. Екологічні проблеми материків та океанів	Розділ III. Природні умови і ресурси України	Розділ III. Вторинний сектор господарства Тема 1. Виробництво та постачання електроенергії	Розділ II. Загальні закономірності географічної оболонки Землі Тема 4. Атмосфера та системи Землі.
<p><u>Наскрізнi змістові лінії</u> Екологічна безпека та сталий розвиток. Розмірковує про відповідальність людської діяльності за стан атмосфери. Здоров'я і безпека. Усвідомлює вплив стану повітря на здоров'я людини.</p> <p>Дотримується правил безпечної поведінки під час грози, граду, ожеледі, урагану та інших несприятливих природних явищ. Громадянська відповідальність. Наводить приклади подолання спільними зусиллями громади (жителів вулиці, села, міста) наслідків стихійних атмосферних явищ і процесів.</p>	<p><u>Наскрізнi змістові лінії</u> Екологічна безпека та сталий розвиток. Аналізує порушення природної рівноваги на прикладі природних комплексів своєї місцевості. Описує антропогенні ландшафти своєї місцевості. Розуміє та пропонує шляхи розв'язування екологічних проблем материків та океанів.</p>	<p><u>Наскрізнi змістові лінії</u> Екологічна безпека та сталий розвиток. Усвідомлює цілісність природи і взаємозв'язок її об'єктів і явищ. Наводить приклади та робить висновки щодо необхідності утилізації і переробки відходів.</p> <p>Громадянська відповідальність Розуміє необхідність раціонального використання мінеральних ресурсів. Підприємливість та фінансова грамотність. Розуміє значення корисних копалин для різних видів господарської діяльності людини.</p>	<p><u>Наскрізнi змістові лінії</u> Екологічна безпека та сталий розвиток. Аналізує негативні наслідки впливу діяльності різних типів електростанцій на природне середовище. <b>Здоров'я і безпека.</b> Аналізує негативні наслідки впливу діяльності різних типів електростанцій на здоров'я людей. <b>Підприємливість та фінансова грамотність.</b> Оцінює переваги використання альтернативних відновлюваних джерел енергії для потреб родини/громади. <b>Ціннісний компонент.</b> Оцінює перспективи використання відновлюваних джерел енергії різних видів у світі, Україні та своєму регіоні; виявляє переваги і недоліки виробництва електроенергії на різних типах електростанцій.</p>	<p>Оцінно-ціннісний компонент. <i>Оцінює</i> ресурсні властивості атмосфери, рівень безпеки проживання в районах поширення атмосферних стихійних явищ; <i>усвідомлює</i> загрози кліматичних змін і забруднення атмосфери; <i>пропонує</i> способи розв'язування проблеми глобального потепління.</p>

		Тема 2. Клімат і кліматичні ресурси	Розділ V. Глобальні проблеми людства	Розділ IV. Суспільна географія України
		<p>Екологічна безпека та сталий розвиток. Розуміє необхідність охорони атмосферного повітря, залежність його стану від різних видів діяльності людини. Здоров'я і безпека. Розуміє наслідки погодних умов на самопочуття та здоров'я людини. Усвідомлює вплив погодно-кліматичних явищ на безпеку людини.</p>	<p><b>Знаннєвий компонент :</b> називає глобальні проблеми людства; характеризує поширення глобальних проблем та їх прояв на території України, складники та основні положення концепції сталого розвитку.</p> <p><b>Діяльнісний компонент.</b> Аналізує сутність, причини виникнення, особливості розвитку сучасних глобальних проблем;</p> <p><b>Ціннісний компонент.</b> Оцінює наслідки прояву глобальних проблем для окремих регіонів і країн світу, обґрунтовує можливі шляхи подолання глобальних проблем.</p> <p><b>Громадянська відповідальність.</b> Дискутує щодо шляхів розв'язання глобальних проблем людства та їх прояву у своїй місцевості. Пропонує і обґрунтовує можливі шляхи подолання глобальних проблем у своєму регіоні.</p>	<p><b>Оцінно-ціннісний компонент:</b>  <i>робить</i> висновки про оптимізацію структури економіки України та її міжнародної спеціалізації;  <i>оцінює</i> територіальну структуру господарства країни за екологічними, соціальними, економічними критеріями;  <i>висловлює власні судження</i> щодо конкурентних переваг і перспектив розвитку окремих виробництв в Україні;  <i>оцінює</i> прояви глобальних викликів в Україні;  <i>критично ставить</i> до дій, проектів, що нехтують глобальними викликами.</p>